



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

# PENYUSUNAN RPS, METODE PENILAIAN, DAN PENYUSUNAN RUBRIK

Sri Suning Kusumawardani

Pusat Inovasi dan Kajian Akademik UGM

2020



Suning  
Kusumawardani



Suning  
Kusumawardani



Kusumawardanis



suning@ugm.ac.id  
Webex Teams



kusumawardanis



UNIVERSITAS GADJAH MADA

# Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti materi ini, peserta dapat:

1. membuat RPS OBE untuk pembelajaran daring.
2. mengidentifikasikan metode penilaian yang sesuai.

LOCALLY ROOTED, GLOBALLY RESPECTED



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

# Penyusunan RPS OBE untuk Pembelajaran Daring

# Keselarasan Hirarki Capaian Pembelajaran

Masih bersifat umum

Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi  
(Program Educational Objectives/Expected Learning Outcomes): SKL/CPL

PRODI

Bersifat spesifik thd MK

Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah  
(Courses Learning Outcomes): CPMK

MK

dapat diukur / diamati

Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran  
(Lesson learning outcomes): Sub-CPMK

Tahapan belajar

Indikator-1

Indikator-2

Indikator-N

Instrumen Penilaian & Evaluasi  
(Sesuai dengan indikator)

Bentuk / Metoda / Penugasan Pembelajaran

Materi Pembelajaran (keluasan dan kedalaman)

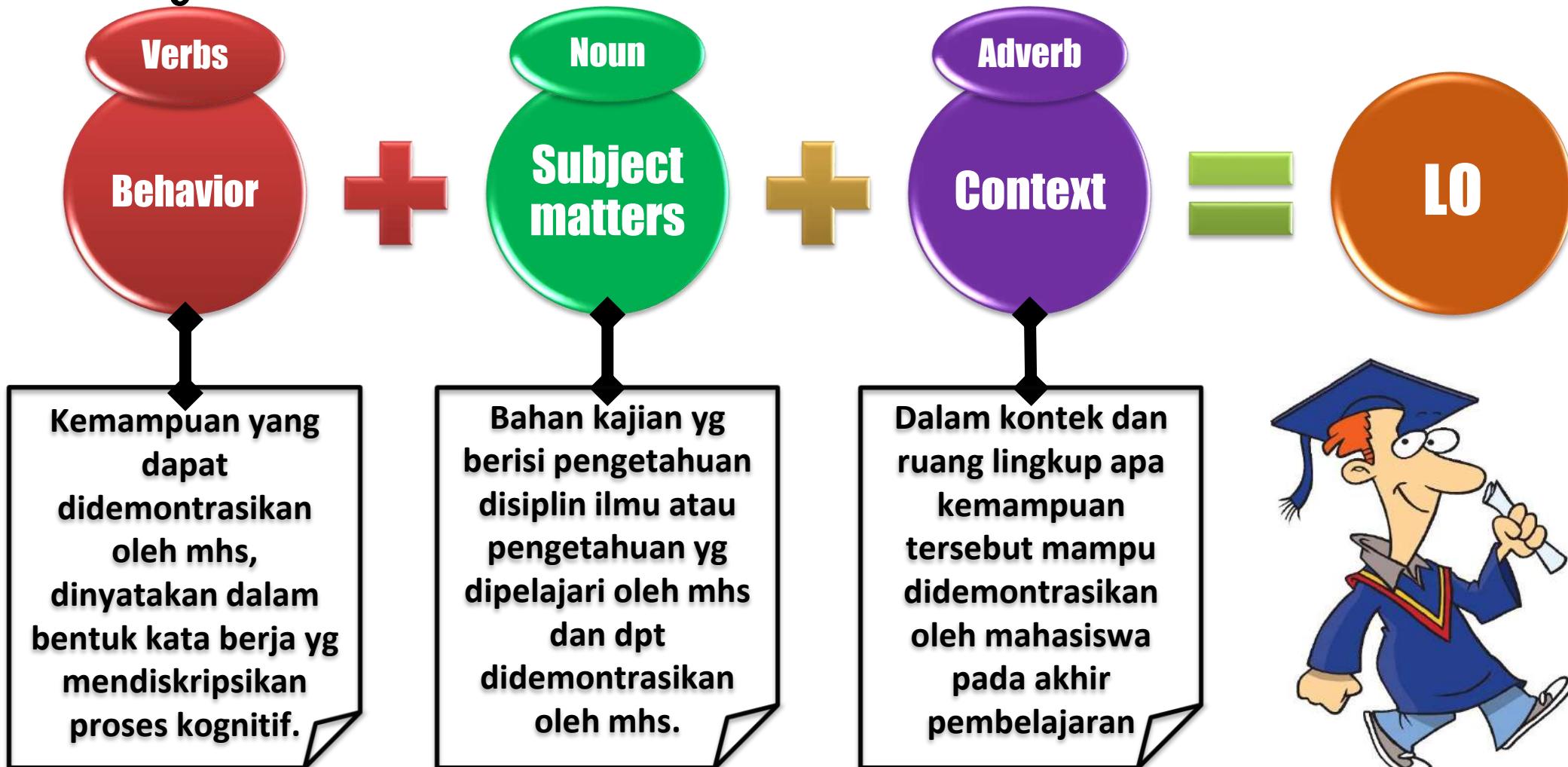
Proses Pencapaian

Proses Penyusunan

# Pengertian CPL, CPMK, dan Sub-CPMK

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

# Anatomy LO



Contoh:

Mampu menyusun rancangan proyek kewirausahaan kecil dan menengah.

Kemampuan

Bahan kajian

Kontek

# KURIKULUM – RPS – PROSES PEMBELAJARAN



- Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses dan penilaian yang dijadikan pedoman penyelenggaraan program studi.



- Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang cara pemenuhan capaian pembelajaran mata kuliah menggunakan ragam bahan kajian yang relevan, dengan strategi/metode pembelajaran yang tepat dan melalui assessment yang benar sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran mata kuliah.



- Proses Pembelajaran adalah ragam aktivitas yang dikembangkan sebagai pengalaman belajar didukung oleh perangkat pembelajaran dan akademik atmosfer memadai untuk mewujudkan dan menginternalisasi capaian pembelajaran pada diri mahasiswa secara terukur melalui assessment yang benar.

# Elemen RPS

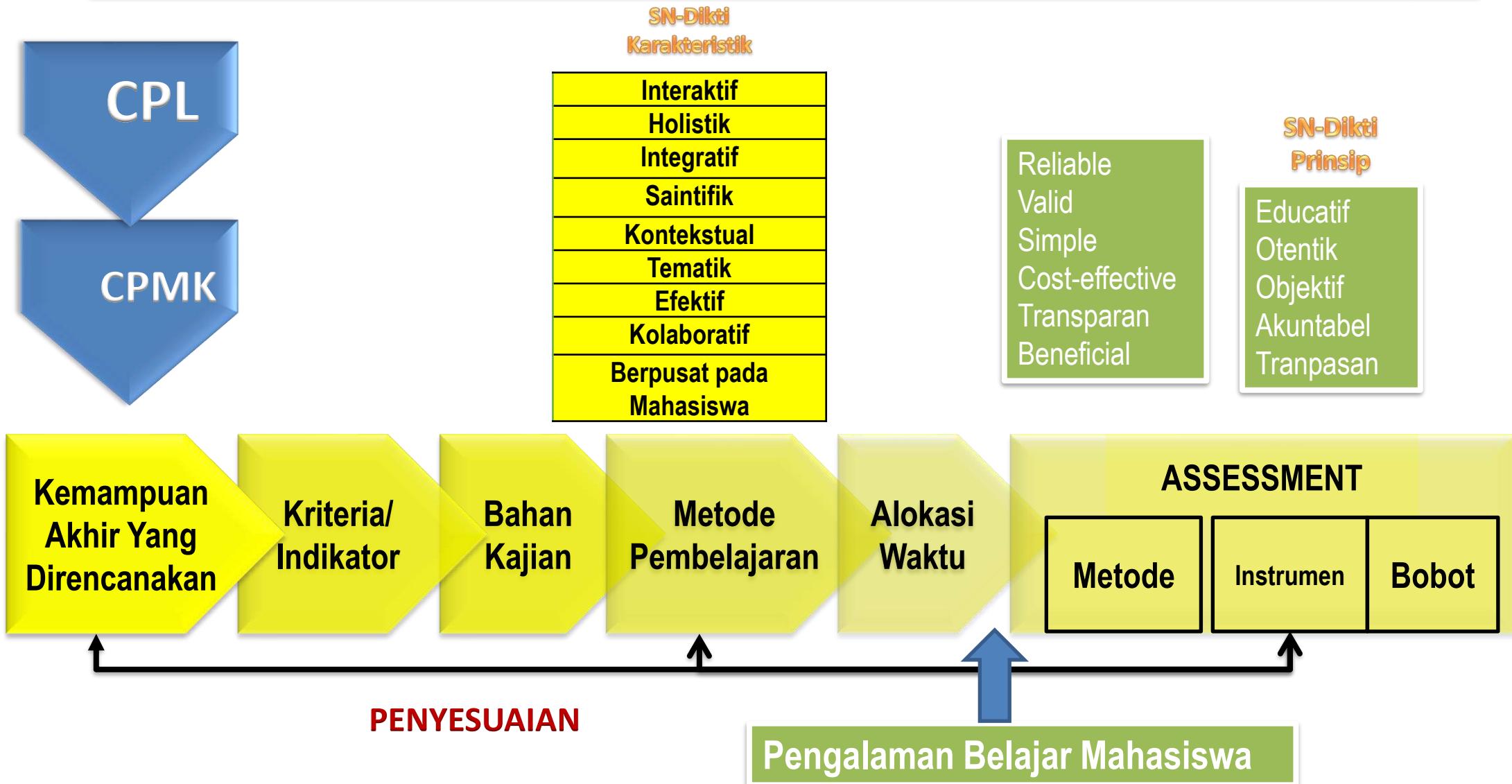
**Menurut Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), RPS atau RPKPS, paling sedikit memuat :**

- a. nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. metode pembelajaran;
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan.

# Prinsip Penyusunan RPS

- Memenuhi standar minimum yang telah ditetapkan dalam SN-Dikti
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menyesuaikan atau berkaitan jelas dengan CPL yang dibebankan kepada mata kuliah
- Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahapan harus berkaitan jelas dengan CPMK dan merupakan acuan untuk menentukan bahan kajian, metode pembelajaran, alokasi waktu yang dibutuhkan, metode dan instrumen penilaian.
- RPS harus diverifikasi oleh sistem penjaminan mutu Prodi dan disahkan oleh Ketua Prodi.

# Bagian penting dalam RPS



# Penjabaran Capaian Pembelajaran

## Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi

CPL yang terdiri dari ranah sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

## EXIT OUTCOME

Program Outcome

## Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada matakuliah.

## INTERMEDIATE OUTCOME

Course Outcomes

## Kemampuan Akhir Yang Direncanakan

merupakan penjabaran dari setiap CPMK, bersifat dapat diukur dan/atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.

## INTRODUCTORY OUTCOME

Unit Outcomes

## The knowledge dimension

| This revised Bloom's Taxonomy  | REMEMBER<br>(C1)              | UNDERSTAND<br>(C2)      | APPLY<br>(C3)            | ANALYZE<br>(C4)             | EVALUATE<br>(C5)       | CREATE<br>(C6)          |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>Factual Knowledge</b>       | List<br><b>1.1</b>            | Summarize<br><b>1.2</b> | Classify<br><b>1.3</b>   | Order<br><b>1.4</b>         | Rank<br><b>1.5</b>     | Combine<br><b>1.6</b>   |
| <b>Conceptual knowledge</b>    | Describe<br><b>2.1</b>        | Interpret<br><b>2.2</b> | Experiment<br><b>2.3</b> | Explain<br><b>2.4</b>       | Assess<br><b>2.5</b>   | Plan<br><b>2.6</b>      |
| <b>Procedural knowledge</b>    | Tabulate<br><b>3.1</b>        | Predict<br><b>3.2</b>   | Calculate<br><b>3.3</b>  | Differentiate<br><b>3.4</b> | Conclude<br><b>3.5</b> | Compose<br><b>3.6</b>   |
| <b>Metacognitive knowledge</b> | Appropriate Use<br><b>4.1</b> | Execute<br><b>4.2</b>   | Construct<br><b>4.3</b>  | Achieve<br><b>4.4</b>       | Action<br><b>4.5</b>   | Actualize<br><b>5.6</b> |

Kemampuan

Materi Pembelajaran

### Sub-CPMK:

- 2.4 mampu **menjelaskan** berbagai **metode penelitian kualitatif dan kuantitatif** [C2,A3]; 2 mg;
- 3.6 mampu **mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian** dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C3,A3];
- 4.5 mampu **memilih dan menetapkan sampel penelitian** dg **sistematis, bermutu, dan terukur** [C3,A3]
- 4.4 mampu **mengolah data serta menginterpretasi** hasilnya dg **sikap bertanggungjawab** [C3,A3,P3];
- 3.6 mampu **merumuskan permasalahan penelitian** dan **menyusun hipotesa penelitian** dg sumber **rujukan bermutu, terukur dan sahih** [C3,A3];
- 4.3 mampu **merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan** nya dg **kinerja mandiri, bermutu, dan terukur** [C6,A3,P3];

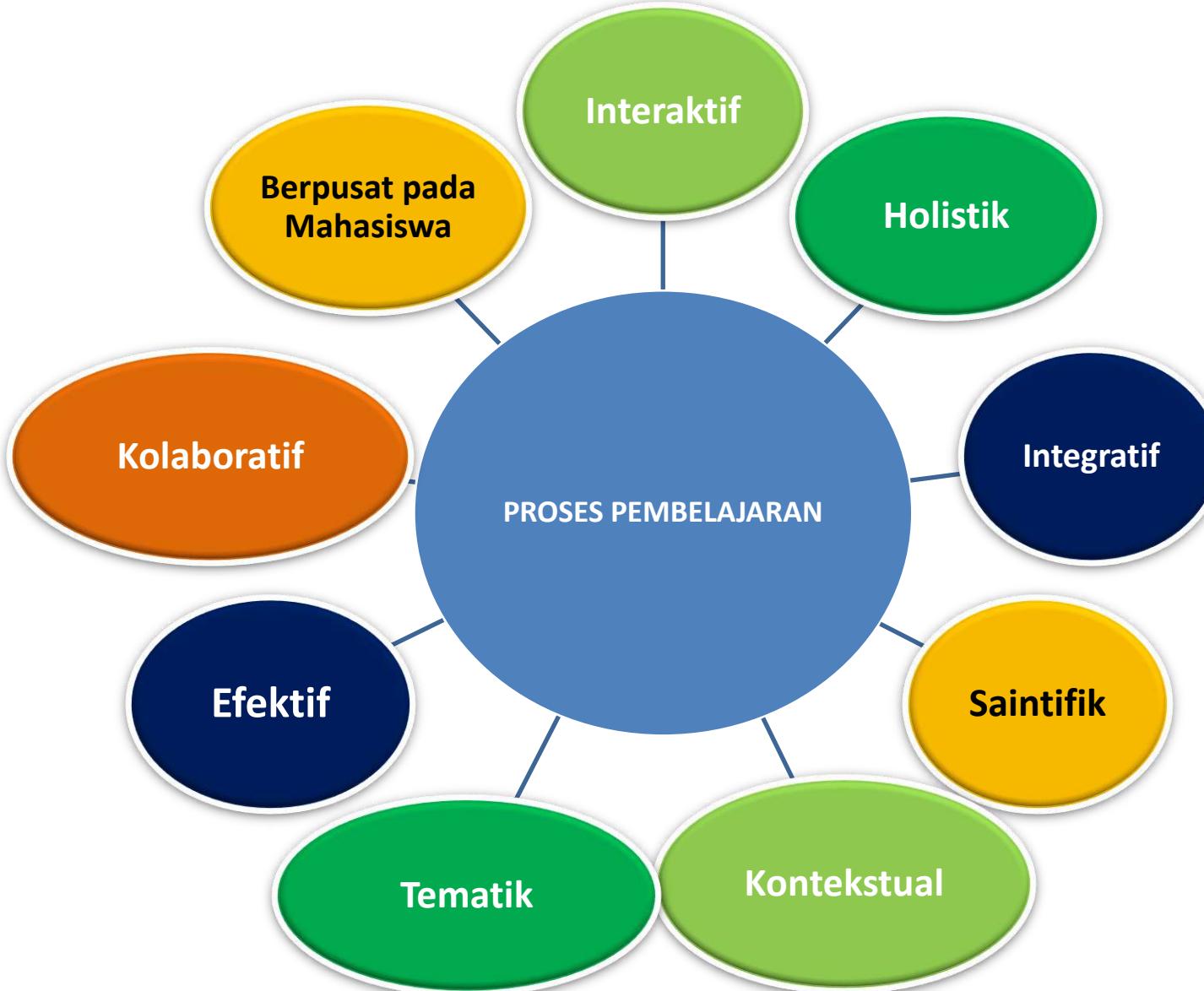
Konteks

## Four Knowledge Domains

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Factual Knowledge       | Basic elements used to communicate, understand, organise a subject: terminology, scientific terms, labels, vocabulary, jargon, symbols or representations; and specific details such as knowledge of events, people, dates, sources of information |
| Conceptual Knowledge    | Knowledge of classifications and categories, principles, theories, models or structures of a subject   |
| Procedural Knowledge    | Knowing how to do something: performing skills, algorithms, techniques or methods  |
| Metacognitive Knowledge | The process or strategy of learning and thinking; an awareness of one's own cognition, and the ability to control, monitor, and regulate one's own cognitive process   |

# Karakteristik Proses Pembelajaran

Permendikbud No. 3 Tahun 2020



# KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | <b>Interaktif</b>              | mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.  |
| 2 | <b>Holistik</b>                | Mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional   |
| 3 | <b>Integratif</b>              | proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antar disiplin dan multidisiplin            |
| 4 | <b>Saintifik</b>               | Mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan |
| 5 | <b>Kontekstual</b>             | proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya  |
| 6 | <b>Tematik</b>                 | Disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan trans-disiplin   |
| 7 | <b>Efektif</b>                 | Capaian pembelajaran diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum  |
| 8 | <b>Kolaboratif</b>             | melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan                                    |
| 9 | <b>Berpusat pada Mahasiswa</b> | Mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan                                 |

# Tahapan Perancangan Pembelajaran Daring (1)

- Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah;
- Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
- Merumuskan sub-CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CPMK;

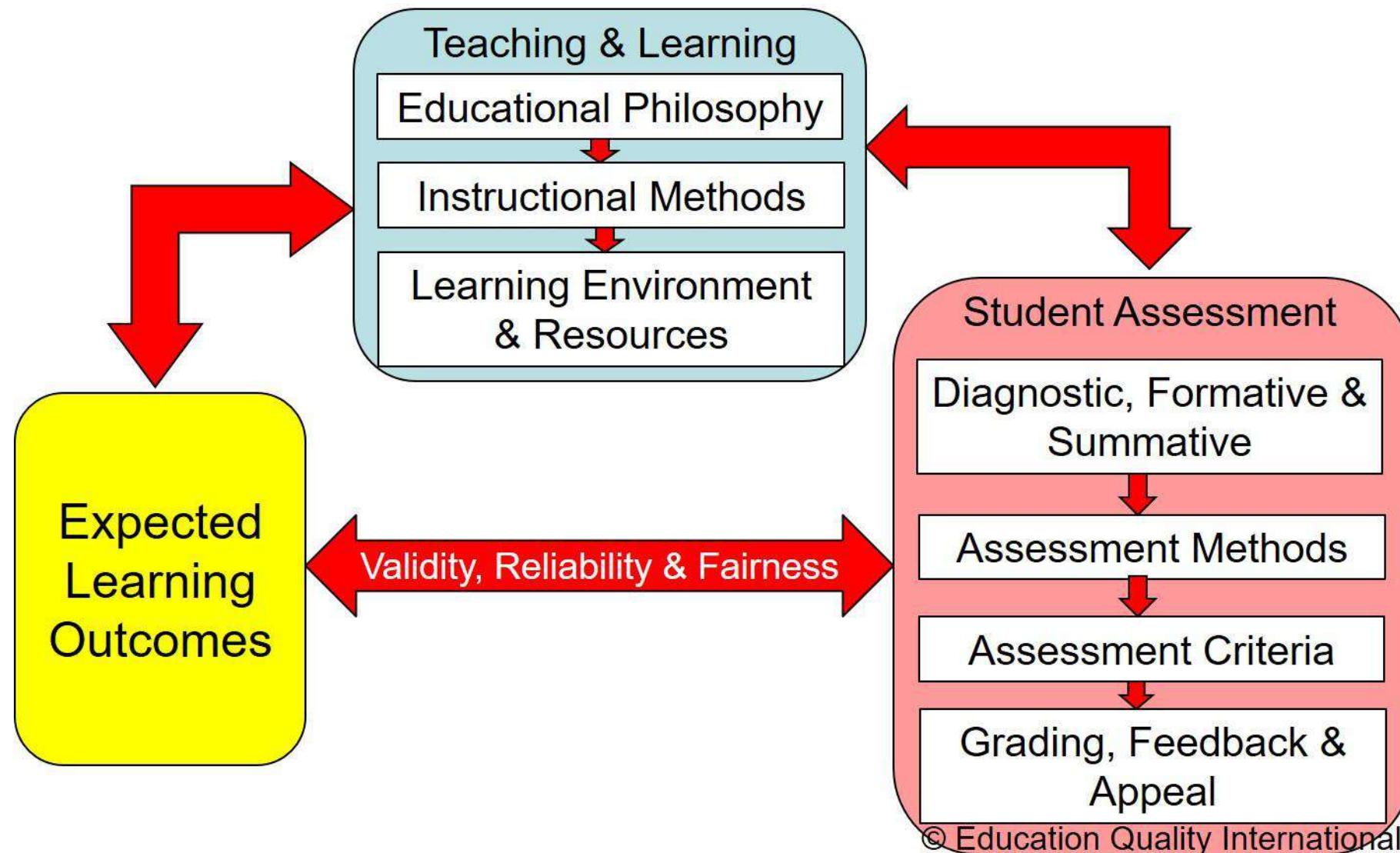
# Tahapan Perancangan Pembelajaran Daring (1)

- Menentukan indikator dan kriteria pencapaian Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator dan kriteria pencapaian Sub-CPMK;
- Memilih dan mengembangkan bentuk, metode, dan penugasan mahasiswa sebagai pengalaman belajar;
- Mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar dan sumber-sumber belajar yang sesuai;
- Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran;
- Mengidentifikasi dukungan teknologi untuk membantu memperkuat pembelajaran daring pada setiap tahap pembelajaran daring. Misalkan gamifikasi apa yang cocok untuk menguatkan *engagement* dengan peserta didik.

# Assessment / Penilaian Pembelajaran

- Kriteria sukses untuk mencapai CPMK harus jelas
- Metode penilaian; Test atau Non-test
- Instrumen penilaian yang digunakan, seperti Quiz (multiple choice, T/F), rubric holistik, rubric deskriptif - analitik.
- Bobot penilaian disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangannya suatu kemampuan terhadap CPMK.

# Penilaian Mahasiswa



© Education Quality International

# Student Assessment

## Assessment Methods



- MCQs
- Short Answer Test
- Essay
- Performance Test
- Written Test
- Fieldwork/Practicum
- Projects
- Laboratory Test
- Thesis
- Presentation
- Portfolios
- Case Studies
- Posters
- Journals/Blogs

# Student Assessment



|                                   |                            | Performance Based Outcomes |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                                   |                            | Knowledge Based Outcomes   |
|                                   |                            |                            |
|                                   | Low Order Thinking Skills  |                            |
|                                   | High Order Thinking Skills |                            |
| © Education Quality International |                            |                            |

# Assessment Plan

## Assessment Components

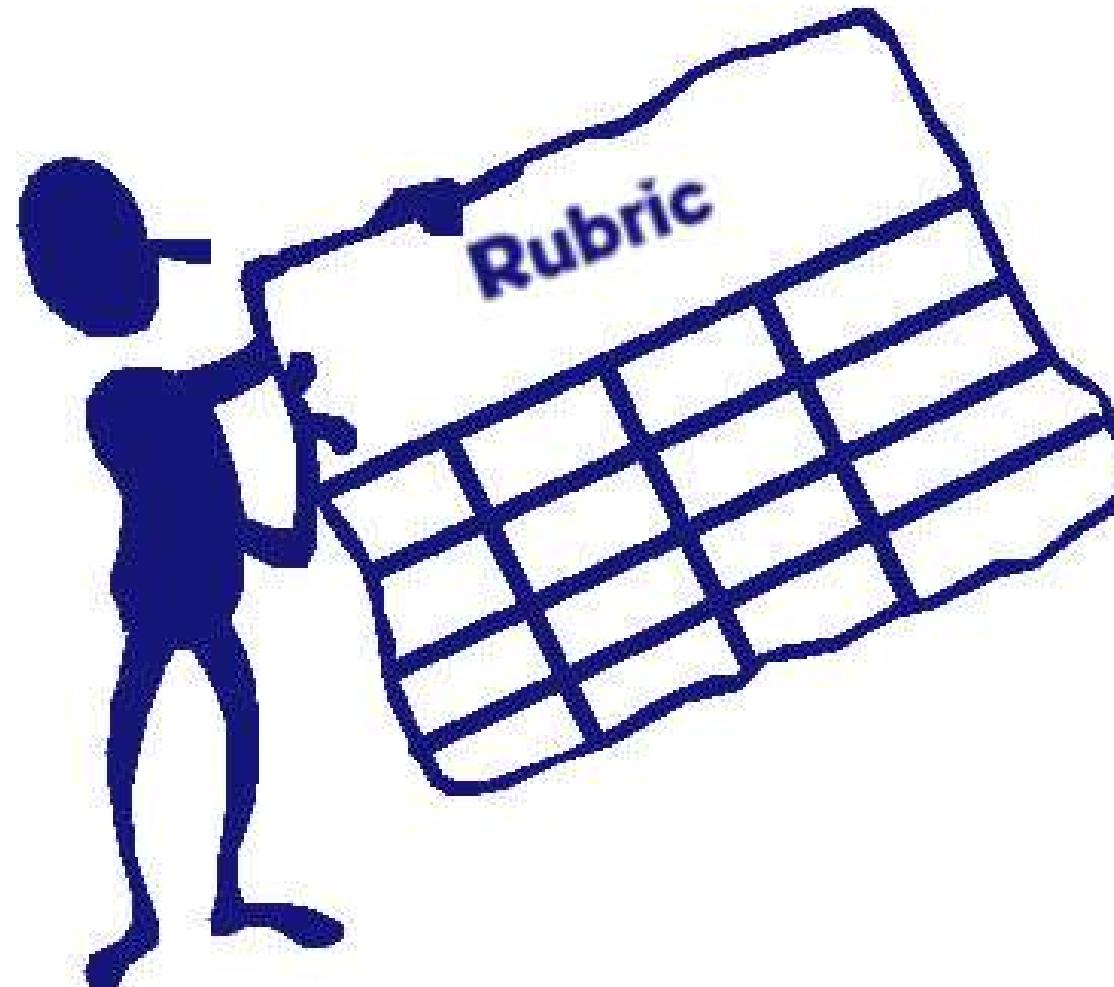
| Assessment Component    | Weightage (%) | Base Marks | Date of Testing / Submission |
|-------------------------|---------------|------------|------------------------------|
| Class Participation     | 10            | 10         | Throughout the course        |
| Class Test (Individual) | 20            | 50         | Week 5                       |
| Group Project           | 20            | 50         | Week 9                       |
| Final Examination       | 50            | 100        | Week 11                      |
| Total                   |               | 100        |                              |

# Assessment Plan

## Test Specification for a Course

| Assessment Component    | CLO1                    | CLO2                    | CLO3                    | CLO4                     | CLO5                   |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| Class Participation     |                         |                         |                         |                          | Participation (Rubric) |
| Class Test (Individual) | MCQ<br>1 - 10           | Essay<br>Q1 - 2         | Essay<br>Q3             |                          |                        |
| Group Project           |                         |                         |                         | Research Rubric          | Research Rubric        |
| Final Examination       | Written Test<br>Q 1 – 2 | Written Test<br>Q 3 - 5 | Written Test<br>Q 6 - 8 | Written Test<br>Q 9 - 10 |                        |

# Penyusunan Rubrik Penilaian



# Why use a Rubric?

- **Validity** - Match with the expected learning outcomes.
- **Reliability** – Ensure some level of agreement among assessors. Ensure consistency in the interpretation of the student's work and assessment.
- **Fairness** – Make what is assessed explicitly to students.

# Types of Rubrics

## Holistic Rubrics

Assess student's work as a whole.

### Advantages:

- Emphasis on what the learner is able to demonstrate, rather than what he/she cannot do.
- Saves time by minimising the number of decisions in grading.

### Disadvantages:

- Does not provide specific feedback for improvement.
- Can be difficult to select the single best description for varying level of performance.
- Criteria cannot be weighted.

## Analytic Rubrics

Identify and assess components/dimensions of a student's work.

### Advantages:

- Provide useful feedback on areas of strength and weakness.
- Criterion can be weighted to reflect the relative importance of each dimension.

### Disadvantages:

- Need more time to create and use during grading.
- Performance for each criterion has to be well-defined to ensure that teachers arrive at the same score.

# Holistic Rubrics

| Work Effectively in Teams  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Unsatisfactory (1)   | Developing (2)   | Satisfactory (3)  | Exemplary (4)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Does not collect any information that relates to the topic.</li> <li>■ Does not perform any duties of assigned team role.</li> <li>■ Always relies on others to do the work.</li> <li>■ Is always talking – never allows anyone else to speak.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Collects very little information – some relates to the topic.</li> <li>■ Performs few duties.</li> <li>■ Rarely does the assigned work – often needs reminding.</li> <li>■ Usually does most of the talking – rarely allows others to speak.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Collects some basic information – most relates to the topic.</li> <li>■ Performs nearly all duties.</li> <li>■ Usually does the assigned work – rarely needs reminding.</li> <li>■ Listens, but sometimes talks too much.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Collects a great deal of information – all relates to the topic.</li> <li>■ Performs all duties of assigned team role.</li> <li>■ Always does the assigned work without having to be reminded.</li> <li>■ Listens and encourages others to participate.</li> </ul> |

Table 8: Holistic rubric (see Rogers 2010)

# Analytic Rubrics

|  |   | Work Effectively in Teams   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Scale →                                  | Unsatisfactory (1)  | Developing (2)  | Satisfactory (3)   | Exemplary (4)  |  |
| ↓ Dimensions                             |   |   |  |  |  |
| <b>research &amp; gather information</b> | Does not collect any information that relates to the topic. | Collects very little information – some relates to the topic.     | Collects some basic information – most relates to the topic. | Collects a great deal of information – all relates to the topic. |  |
| <b>fulfil team roles' duties</b>         | Does not perform any duties of assigned team role.          | Performs few duties.  | Performs nearly all duties.                                  | Performs all duties of assigned team role.                       |  |
| <b>share in work of team</b>             | Always relies on others to do the work.                     | Rarely does the assigned work – often needs reminding.            | Usually does the assigned work – rarely needs reminding.     | Always does the assigned work without having to be reminded.     |  |
| <b>listen to other team-mates</b>        | Is always talking – never allows anyone else to speak.      | Usually does most of the talking – rarely allows others to speak. | Listens, but sometimes talks too much.                       | Listens and speaks a fair amount.                                |  |

Table 7: Analytic rubric (see Rogers 2010)



UNIVERSITAS GADJAH MADA

# Tugas Penyusunan RPS Pembelajaran Daring Berbasis OBE

- Format bisa dimodifikasi dan dikembangkan sendiri oleh Program Studi dengan catatan tetap mengacu standar minimal pada SN-DIKTI.
- Dalam Buku Panduan Kurikulum Pendidikan Tinggi (bagian lampiran), sudah tersedia berbagai format.

LOCALLY ROOTED, GLOBALLY RESPECTED



UNIVERSITAS GADJAH MADA

# Capaian Pembelajaran

Setelah mengikuti materi ini, peserta dapat:

1. membuat RPS OBE untuk pembelajaran daring.
2. mengidentifikasikan metode penilaian yang sesuai.

LOCALLY ROOTED, GLOBALLY RESPECTED



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

# TERIMA KASIH

LOCALLY ROOTED, GLOBALLY RESPECTED