

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



Pengembangan Kurikulum

2 SKS

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

2020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

Terakreditasi B Sesuai SK BAN-PT Nomor: 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016

Alamat: Jalan Pramuka 156 Ponorogo 63471 | Telp. (0352) 481277, Fax (0352) 461893

Website: www.iainponorogo.ac.id | E-mail: info@iainponorogo.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
PAI3357	Pengembangan Kurikulum	2	III	Fakultas	-
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah Pengembangan Kurikulum, mahasiswa mampu:				
	CPMK-1	Mampu menguasai peta konsep Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum dan konsep teoretis tentang Konsep Dasar, Komponen Kurikulum, Prinsip, Landasan, Organisasi, Model Pengembangan Kurikulum, Model Kurikulum, Filsafat Kurikulum, Aliran Pendidikan, Gaya Belajar, Evaluasi Kurikulum, Kebijakan Kurikulum Nasional, Silabus dan RPP secara mendalam			
	CPMK-2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPMK-3	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Matakuliah ini diselenggarakan secara daring (online) dengan materi perkuliahan tentang konsep dasar kurikulum, komponen kurikulum, prinsip, landasan, organisasi, model pengembangan kurikulum, model kurikulum, filsafat kurikulum, aliran pendidikan, gaya belajar, evaluasi kurikulum, kebijakan kurikulum nasional, silabus dan RPP.</p> <p>Untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, kuliah Pengembangan Kurikulum dikemas dalam bentuk <i>project based learning</i>. Mahasiswa akan berlatih mengembangkan kurikulum. Luaran dari matakuliah ini adalah sebuah dokumen kurikulum yang dikembangkan oleh mahasiswa.</p>				
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peta Konsep Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum dan Kontrak Belajar 2. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum: Pengertian Pengembangan Kurikulum, Fungsi Kurikulum, Dimensi Kurikulum, Macam-Macam Kurikulum 3. Kurikulum Sebagai Sistem: Definisi Kurikulum sebagai Sistem, Komponen Kurikulum 4. Prinsip Pengembangan Kurikulum PAI: Prinsip Berorientasi pada Tujuan, Prinsip Relevansi, Prinsip Efektifitas, Prinsip Efisiensi, Prinsip Kontinuitas, Prinsip Fleksibilitas, Prinsip Sinkronisasi, Prinsip Demokrasi 5. Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum PAI: Landasan Agama, Landasan Filosofis, Landasan Yuridis, Landasan Psikologis, Landasan Sosial Budaya, Landasan Empiris, Landasan Iptek 6. Organisasi atau Desain Kurikulum: Pengertian Organisasi Kurikulum, Dimensi Organisasi Kurikulum, Jenis-Jenis Organisasi Kurikulum: Separated-Subject Curriculum, Corelated Curriculum, Broad-Field Curriculum, Integrated Curriculum, Core Curriculum 7. Model Pengembangan Kurikulum: Model Tyler, Model Hilda Taba, Model Harold B. Albery, Model David Warwick, Model Beauchamp, Model Roger 8. Model Kurikulum: Model Subyek Akedemis, Model Humanistik, Model 				

	<p>Teknologis, Model Rekonstruksi Sosial</p> <p>9. Filsafat Kurikulum: Pengertian Filsafat kurikulum, Landasan Filsafat kurikulum, Aliran-aliran Filsafat kurikulum, (Idealisme, Perennialisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme)</p> <p>10. Aliran Pendidikan: Pengertian, Macam-macam Aliran Pendidikan: Aliran klasik, Aliran Modern</p> <p>11. Gaya Belajar: Pengertian gaya belajar, Macam-macam gaya belajar, Dampak gaya belajar terhadap pendidikan</p> <p>12. Evaluasi Kurikulum: Pengertian evaluasi kurikulum, Model evaluasi kurikulum, Implementasi evaluasi kurikulum, Tugas dan fungsi kurikulum</p> <p>13. Kebijakan Kurikulum Nasional: Indonesia Merdeka (Kurikulum 1947, Kurikulum 1952, Kurikulum 1964, Kurikulum 1968, Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994), Setelah reformasi (Kurikulum 2004, Kurikulum 2006, Kurikulum 2013 (K13))</p> <p>14. Silabus dan RPP: Prinsip-prinsip pengembangan silabus, Langkah-langkah pengembangan silabus, Manfaat silabus, Prinsip-prinsip pengembangan RPP, Langkah-langkah pengembangan RPP, Manfaat RPP</p>																																				
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Komponen Penilaian</th> <th rowspan="2">Persentase</th> <th colspan="3">CPMK</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Tugas Mandiri</td> <td>30</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>2. Tugas Kelompok</td> <td>28</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>3. UTS (<i>online</i>)</td> <td>21</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. UAS (<i>online</i>)</td> <td>21</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Komponen Penilaian	Persentase	CPMK			1	2	3	1. Tugas Mandiri	30	√		√	2. Tugas Kelompok	28		√	√	3. UTS (<i>online</i>)	21	√			4. UAS (<i>online</i>)	21	√			Jumlah	100			
Komponen Penilaian	Persentase	CPMK																																			
		1	2	3																																	
1. Tugas Mandiri	30	√		√																																	
2. Tugas Kelompok	28		√	√																																	
3. UTS (<i>online</i>)	21	√																																			
4. UAS (<i>online</i>)	21	√																																			
Jumlah	100																																				
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). 																																				
Nama Dosen Pengampu	Dr. Hj. S. Maryam Yusuf, M.Ag.																																				
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Dekan FATIK																																		
	28 Juli 2020	Dr. Basuki, M.Ag.	Dr. Ahmadi, M.Ag.																																		

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah "Pengembangan Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu Membuat peta konsep Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu Menjelaskan hubungan masing-masing komponen dalam peta konsep Mahasiswa mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah Pengembangan Kurikulum 	Uraian Obyektif: UTS	3%	Peta Konsep Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum dan Kontrak Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Reconnecting Inquiring</i> <i>Mind Want To Know</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Menyimak slide presentasi dan video materi Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sinkron Maya Menggunakan Zoom Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi mahasiswa menjadi 13 kelompok Kelompok 1 menyusun video slide presentasi materi 2 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada pekan berikutnya 	<i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu 	Produk: <i>Mind Map</i>	3%		<i>Mind Maps</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu Peta konsep dipunggah pada laman <i>e-learning</i> 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	<i>Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). <ul style="list-style-type: none"> Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang “Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum” secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu merumuskan pengertian pengembangan kurikulum Mahasiswa mampu membandingkan pengertian kurikulum dalam arti luas, sedang, dan sempit Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kurikulum dalam pendidikan Mahasiswa mampu mentabulasi macam-macam Kurikulum beserta 	Uraian Obyektif: UTS	3%	Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Pengembangan Kurikulum Fungsi Kurikulum Dimensi Kurikulum Macam-Macam Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Pengertian dan contohnya • Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	Produk: Video Presentasi	2%		• <i>Information Search</i> • <i>Project Based Learning</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur • Kelompok 2 menyusun video slide presentasi materi 3 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada pekan berikutnya	<i>E-learning</i>	• Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i> , cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). • Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
		• Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk: Resume	2%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri • Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-2 dan diunggah di <i>e-learning</i>	Penugasan pada <i>E-learning</i>	
Ke-3	• Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Kurikulum Sebagai Sistem" secara mendalam (CP3.2)	• Mahasiswa mampu merumuskan maksud dari kurikulum sebagai sistem • Mahasiswa mampu merinci Komponen Kurikulum	Uraian Obyektif: UTS	3%	Kurikulum Sebagai Sistem: • Definisi Kurikulum sebagai Sistem • Komponen Kurikulum	• <i>Menyimak Video</i> • <i>Discussion</i>	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran • Kelompok 2 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah	• Video materi pada <i>e-learning</i> • Forum diskusi pada <i>e-learning</i>	• Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> , cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya,

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen dalam kurikulum Mahasiswa mampu mengaitkan antar keseluruhan komponen kurikulum 						<p>pada <i>e-learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 3 menyusun video slide presentasi materi 4 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada pekan berikutnya 	<i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: Resume	2%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-3 dan diunggah di <i>e-learning</i> 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Prinsip Pengembangan Kurikulum PAI" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah Prinsip Pengembangan Kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu mengidentifikasi Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu membandingkan Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum 	Uraian Obyektif: UTS	3%	Prinsip Pengembangan Kurikulum PAI: <ul style="list-style-type: none"> Prinsip Berorientasi pada Tujuan Prinsip Relevansi Prinsip Efektifitas Prinsip Efisiensi Prinsip Kontinuitas Prinsip Fleksibilitas Prinsip Sinkronisasi Prinsip Demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 3 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum</i>
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%			<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit		
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian 	Produk: <i>Resume</i>	2%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan						pertemuan ke-4 dan diunggah di <i>e-learning</i>		<i>Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum PAI" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu mengidentifikasi Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu membandingkan Landasan-landasan Pengembangan Kurikulum 	Uraian Obyektif: UTS	3%	Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum PAI: <ul style="list-style-type: none"> Landasan Agama Landasan Filosofis Landasan Yuridis Landasan Psikologis Landasan Sosial Budaya Landasan Empiris Landasan Iptek 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 4 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
		Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 5 menyusun video slide presentasi materi 6 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada pekan berikutnya 	<i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: <i>Resume</i>	2%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-5 dan diunggah di <i>e-learning</i> 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang “Organisasi atau Desain Kurikulum” secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah Organisasi/Desain Pengembangan Kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu mengidentifikasi Organisasi-organisasi atau Desain-desain Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu menggambar macam-macam Organisasi-organisasi atau Desain-desain dalam Pengembangan Kurikulum 	Uraian Obyektif: UTS	3%	Organisasi atau Desain Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Organisasi Kurikulum Dimensi Organisasi Kurikulum Jenis-Jenis Organisasi Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> <i>Separated-Subject Curriculum</i> <i>Corelated Curriculum</i> <i>Broad-Field Curriculum</i> <i>Integrated Curriculum</i> <i>Core</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 5 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembang</i>

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%	Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Project Based Learning 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 6 menyusun video slide presentasi materi 7 dan diunggah di e-learning pada pekan berikutnya 	E-learning	<ul style="list-style-type: none"> dan Inovasi Kurikulum, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: Resume	2%		Resume	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-6 dan diunggah di e-learning 	Penugasan pada E-learning	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Model Pengembangan Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampumenelaah Model-model Pengembangan Kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu mengidentifikasi Model-model Pengembangan Kurikulum 	Uraian Obyektif: UTS	3%	Model Pengembangan Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Model Tyler Model Hilda Taba Model Harold B. Albery Model David Warwick 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak Video Discussion 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 6 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada e-learning Forum diskusi pada e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, Konsep dan

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	b atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membandingkan Model-model Pengembangan Kurikulum Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: Video Presentasi Produk: Resume	2% 2%	<ul style="list-style-type: none"> Model Beauchamp Model Roger 	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Project Based Learning Resume	2 x 60 Menit 2 x 60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi melalui forum diskusi di e-learning Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 7 menyusun video slide presentasi materi 8 dan diunggah di e-learning pada pekan berikutnya Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-7 dan diunggah di e-learning 	E-learning Penugasan pada E-learning	Model Pengembangan Kurikulum, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). <ul style="list-style-type: none"> Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
Ke-8	UTS			21%				UTS Daring di E-learning		•
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah Model-model Kurikulum 	Uraian Obyektif: UAS	3%	Model Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak Video Discussion 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 7 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum</i>

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	tentang "Filsafat Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan Model-model Kurikulum secara jelas Mahasiswa mampu membandingkan model-model kurikulum 			<ul style="list-style-type: none"> Model Subyek Akedemis Model Humanistik Model Teknologis Model Rekonstruksi Sosial 			menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<i>Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). <ul style="list-style-type: none"> Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya,
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 8 menyusun video slide presentasi materi 9 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada pekan berikutnya 	<i>E-learning</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: Resume	2%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-9 dan diunggah di <i>e-</i> 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Filsafat Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyebutkan Filsafat Kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu menjelaskan Filsafat Kurikulum Mahasiswa mampu membandingkan kesemua filsafat kurikulum 	Uraian Obyektif: UAS	3%	Filsafat Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Filsafat kurikulum Landasan Filsafat kurikulum Aliran-aliran Filsafat kurikulum (Idealisme, Perennialisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 8 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	2013).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 9 menyusun video slide presentasi materi 10 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada pekan berikutnya 	<i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum</i>
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dan mencari artikel terkait materi yang telah 	Produk: <i>Resume</i>	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Resume</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dibahas, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan						dibahas pada pertemuan ke-10 dan diunggah di e-learning		<i>Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang “Aliran Pendidikan” secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah Aliran Pendidikan secara mendalam Mahasiswa mampu menjelaskan aliran-aliran pendidikan Mahasiswa mampu membandingkan aliran-aliran pendidikan 	Uraian Obyektif: UAS	3%	Aliran Pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Macam-macam Aliran Pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> Aliran klasik Aliran Modern 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 9 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada e-learning Berdiskusi melalui forum diskusi di e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada e-learning Forum diskusi pada e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
		Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 10 menyusun video slide presentasi materi 11 dan diunggah di e-learning pada pekan berikutnya 	<i>E-learning</i>	
		Mahasiswa mampu membuat	Produk: Resume	2%		<i>Learning Journals</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri	Penugasan pada E-	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan						<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-11 dan diunggah di <i>e-learning</i> 	<i>learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Gaya Belajar" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah gaya belajar Mahasiswa mampu menjelaskan gaya belajar Mahasiswa mampu membandingkan gaya belajar 	Uraian Obyektif: UAS	3%	Gaya Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian gaya belajar Macam-macam gaya belajar Dampak gaya belajar terhadap pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 10 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada <i>e-learning</i> Berdiskusi melalui forum diskusi di <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada <i>e-learning</i> Forum diskusi pada <i>e-learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i>
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan 	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based Learning</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 11 menyusun video slide presentasi materi 12 dan diunggah di <i>e-learning</i> pada 	<i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		berikutnya						pekan berikutnya		(Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: <i>Resume</i>	2%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-12 dan diunggah di e-learning 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Evaluasi Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah evaluasi kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi kurikulum Mahasiswa mampumenganalisis evaluasi kurikulum 	Uraian Obyektif: UAS	3%	Evaluasi Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian evaluasi kurikulum Model evaluasi kurikulum Implementasi evaluasi kurikulum Tugas dan fungsi kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 11 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada e-learning Berdiskusi melalui forum diskusi di e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada e-learning Forum diskusi pada e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah 	Produk: Video Presentasi	2%		<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>Project Based</i> 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 12 	<i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mencari artikel terkait dengan materi yang telah dibahas kemudian mengumpulkannya kepada Dosen pada akhir perkuliahan 	Produk: <i>Resume</i>	2%		<p><i>Learning</i></p> <p><i>Resume</i></p>	<p>2 x 60 Menit</p>	<p>menyusun video slide presentasi materi 13 dan diunggah di e-learning pada pekan berikutnya</p> <p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-13 dan diunggah di e-learning 	<p>Penugasan pada <i>E-learning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Kebijakan Kurikulum Nasional" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menelaah Kebijakan Kurikulum Nasional Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan Kurikulum Nasional Mahasiswa mampu menganalisis Kebijakan Kurikulum Nasional 	Uraian Obyektif: UAS	3%	<p>Kebijakan Kurikulum Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Indonesia Merdeka: <ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 1947 Kurikulum 1952 Kurikulum 1964 Kurikulum 1968 Kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak <i>Video</i> <i>Discussion</i> 	2 x 50 Menit	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 12 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah pada e-learning Berdiskusi melalui forum diskusi di e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada e-learning Forum diskusi pada e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet.

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	secara mandiri (CP1.09)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%	1975 <ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 1984 Kurikulum 1994 <ul style="list-style-type: none"> Setelah reformasi Kurikulum 2004 Kurikulum 2006 Kurikulum 2013 (K13) 	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Project Based Learning 	2 x 60 Menit	Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 13 menyusun video slide presentasi materi 14 dan diunggah di e-learning pada pekan berikutnya 	E-learning	ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). <ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan 	Produk: Resume	2%		Resume	2 x 60 Menit	Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada pertemuan ke-14 dan diunggah di e-learning 	Penugasan pada E-learning	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Silabus dan RPP" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Silabus dan RPP Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen Silabus dan RPP secara 	Uraian Obyektif: UAS	3%	Silabus dan RPP: <ul style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip pengembangan silabus Langkah-langkah pengembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak Video Discussion 	2 x 50 Menit	Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 13 menyajikan materi menggunakan video slide presentasi yang diunggah 	<ul style="list-style-type: none"> Video materi pada e-learning Forum diskusi pada e-learning Sinkron Maya 	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999).

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)	<p>jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun silabus dan RPP sederhana 			<p>n silabus</p> <ul style="list-style-type: none"> Manfaat silabus Prinsip-prinsip pengembangan RPP Langkah-langkah pengembangan RPP 			<p>pada e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi melalui forum diskusi di e-learning Penguatan materi oleh Dosen Pengampu 	Menggunakan Zoom	<ul style="list-style-type: none"> Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat video presentasi pada materi yang telah ditentukan sebelumnya untuk selanjutnya disajikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya 	Produk: Video Presentasi	2%	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat RPP 	<i>Writing in the Here and Now</i>	2 x 60 Menit	<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dan mengunggah pada e-learning pada saat itu juga 	<i>E-learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian 	Produk: Resume	3%		<i>Resume</i>	2 x 60 Menit	<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rangkuman materi yang dibahas pada 	Penugasan pada <i>E-learning</i>	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran	Daftar Referensi yang digunakan
		Indikator	Komponen	Bobot						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan						pertemuan ke-15 dan diunggah di <i>e-learning</i>		
Ke-15	UAS			21%				UAS Daring di <i>E-learning</i>		

Ponorogo, 28 Juli 2020
Dosen Pengampu

Dr. Hj. S. Maryam Yusuf, M.Ag.
NIP 195705061983032002